

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии и психодиагностики

Название дисциплины (модуля)
Общая психология. Часть 1

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование направления подготовки (специальности)
37.05.01 «Клиническая психология»

Наименование направленности (профиля, специализации, программы магистратуры)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника:
Специалист

Форма обучения: *очная*
Срок обучения *5 лет 6 месяцев*

Название дисциплины (модуля) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2

Рабочая программа дисциплины

Составитель: И.А.Петухова

Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры Общей психологии и психодиагностики, факультет психологии, Институт психологии им.

Л.С.Выготского

Ирина Александровна Петухова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии и психодиагностики

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 2»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»

3. Содержание дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 2»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 2»

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Общая психология. Часть 2»

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»: формирование основ профессионального мировоззрения и мышления, необходимых для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения практических профессионально-психологических задач клиническим психологом.

Задачи освоения фундаментальной дисциплины «Общая психология. Часть 2»:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом, адекватным для анализа личности как индивидуальности;
- Формирование четких представлений об основных подходах к изучению строения и развития личности и их эвристических возможностях при анализе индивидуальности;
- Формирование общепсихологических основ исследования и диагностики индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности;
- Ознакомление с классическими и современными подходами к изучению способностей, темперамента, характера человека и конкретными методами их исследования и обследования.
- Формирование четкого представления о единстве функционирования потребностно-мотивационной, аффективно-волевой и интеллектуальной сфер личности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» обучающийся должен:

Иметь представление:

- об истории становления представлений о личности
- об основных подходах и теориях классической и современной психологии личности
- о методах изучения личности в различных школах и направлениях психологической науки
- о ключевых проблемах классической и современной психологии личности и о возможных путях их решения

Знать:

- основные психологические понятия и категории для анализа человека как субъекта деятельности
- основные понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии личности
- основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу личности
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности
- закономерности развития личности в норме и патологии
- основные подходы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей человека (способностей, темперамента, характера и др.), характеристики эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер
- имена, ключевые работы, научные позиции представителей ведущих психологических школ в области исследования личности

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности
- адекватно использовать первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований психологии личности
- логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности
- использовать положения и категории научной психологии для оценивания и анализа единичных, частных и общих фактов, явлений, процессов, состояний человека как субъекта деятельности

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание
- навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения
- навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете
- основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения своих мыслей и личностной позиции в дискуссии по актуальным проблемам психологии личности

Приобрести опыт деятельности (демонстрировать):

- способность и готовность к диалогу и критичному восприятию возможных альтернатив
- к участию в дискуссиях по проблемам теоретической, экспериментальной практической психологии, в частности, клинической психологии.

Таким образом, изучение дисциплины направлено на формирование общепсихологических основ профессионального языка, мышления, мировоззрения обучающегося. Кроме того, обучающиеся получают необходимые навыки работы с учебной и научной психологической литературой, формируют первичные навыки построения самостоятельных учебно-творческих исследований, развивают умения логично формулировать, аргументировать, последовательно отстаивать и адекватно корректировать собственные научные позиции, развивают умение слушать и слышать своего собеседника, что является одним из профессионально-важных качеств практического психолога – как психодиагноста, так и психотерапевта.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	- способность к абстрактному	Компетенция ОК-1 реализуется в большой степени: в процессе

ПК-1	<p>мышлению, анализу, синтезу</p> <p>-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» обучающиеся учатся самостоятельно анализировать различные подходы к пониманию личности как субъекта деятельности, индивидуально-психологические особенности человека – способности, темперамент, характер, процессы внутренней регуляции деятельности – эмоции и воля, а также строение потребностно-мотивационной сферы личности. Плюрализм научных взглядов на рассматриваемые психологические проблемы позволяет формировать у обучающихся адекватное понимание современных концепций мира, собственное мировоззрение и профессиональное научно-психологическое мышление, а также понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Компетенция ПК-1 реализуется у обучающихся в большой степени: способностью проводить продуктивную информационно-поисковую работу при подготовке докладов, сообщений, курсовой работы, при подготовке к контрольным работам, к сдаче экзамена, включающего в себя контрольные вопросы по психологии личности как индивидуальности, по эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферам личности.</p>
------	---	--

1.3. Место дисциплины «Общая психология. Часть 2» в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 2» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки профессиональных психологов с университетским образованием, в том числе по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Уникальная роль дисциплины Общая психология состоит в том, что она является содержательным фундаментом в

целостной системе подготовки профессиональных психологов для специальных отраслей современной психологической науки и практики

Для освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики, а также – в обязательном порядке – успешное освоение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Общая психология. Часть 3»; «Общая психология. Часть 4»; клиническая психология; психодиагностика; психология личности; психология познания; история психологии; психология развития, а также для прохождения следующих практик: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика.

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся по очной форме составляет 3 ЗЕТ (108 ч.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., из них лекции – 18 ч., семинарские занятия – 24 ч.; самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Человек и его изучение в психологии	2	1	2				6	опрос
2	Основные подходы к изучению личности	2	1	2				6	письменная контрольная работа №1
3.	Индивидуально-психологические особенности человека: психология способностей	2	4	4				6	опрос
4.	Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента	2	2	2				6	опрос
5.	Индивидуально-	2	2	2				8	письменная

	психологические особенности человека: психология характера								контрольная работа №2
6.	Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций	2	4	4				10	опрос
7.	Внутренняя регуляция деятельности: психология воли		2	4				8	письменная контрольная работа №3
8.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2	2	4				6	коллоквиум
9.	Зачет с оценкой	2						10	итоговая письменная контрольная работа, опрос по контрольным вопросам по всем темам
	итого: 108 ч.		18	24				66	

3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»

Тема 1. Человек и его изучение в психологии

Понятие личности в системе человекознания. Проблема взаимодействия человека с миром природы, общества, культуры. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Личность в философии, социологии и психологии.

Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид. Личность в точном смысле: как «субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основании общечеловеческих культурных норм» (В.В.Петухов). Свойства, структура и типология личности.

Общее представление о развитии личности в историогенезе и онтогенезе. «Личность рождается дважды» (А.Н.Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Личностный выбор, личностное решение, личностный поступок. Возможность изменения иерархии мотивов и проблема личностного роста. Психологические критерии развитой личности.

Тема 2. Основные подходы к изучению личности

Понимание личности в широком и узком смысле.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Психологическая помощь. Психологическое консультирование.

Основные проблемы психологии личности. Диагностика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от

других?»). Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля («Как управлять своим поведением?»). Анализ потребностно-мотивационной сферы: строение личности («Кто я есть?»). Проблемы развития личности: личностный рост («Есть ли Я? Существовую ли Я как личность?»).

Основные этапы развития теоретических представлений о личности и виды психотерапии.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности человека: психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы валидности и надежности, стандартизации и нормирования, культурной адаптации тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и творчество (креативность). Измерение креативности: проблема и возможные пути её решения.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности - врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера.

Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера.

Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Тема 6. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначения и виды эмоциональных процессов. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоциональное состояние. Экспериментальное исследование эмоций. Функции эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и деятельность. Эмоции и общение. Эмоциональные и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.

Возможные основания классификации эмоций.

Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов, возможности регуляции. Стресс. Виды стресса: психологический и физиологический, операциональный стресс и дистресс. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация как состояние и типовые способы выхода из него. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства как эмоционально-личностные образования. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Тема 7. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевого явления. Определение воли, критерии волевого поведения. Постановка и обсуждение проблемы свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Специфика проявления воли в типовых ситуациях.

Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Произвольное и волевое. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора определённого решения в неопределённой ситуации. Мотивационный конфликт и его преодоление как условие совершения волевого действия. Виды мотивационных конфликтов. Типы решимости личности. Уровни разрешения конфликтных ситуаций.

Проблема принятия решений и общая характеристика познавательной сферы личности. Понятие когнитивной сложности. Когнитивный диссонанс и его экспериментальное исследование.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

Основные проблемы психологии мотивации. Понятия мотивации, мотива, потребности и их соотношение.

Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема выделения ее уровней. Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования. Различные стратегии выделения первичных источников побуждения.

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Основные понятия “теории поля”. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска.

Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальттерапии.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» строится в логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего демократический стиль взаимодействия между обучающим и обучаемыми. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» обучающим имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов») просмотр и психологический анализ фильмов, обсуждение рекомендованных к прочтению художественных произведений, имеющих глубокое психологическое содержание и др.

Помимо освоения обучающимися учебного материала под руководством обучающего большая роль отводится самостоятельной подготовке обучающихся по каждой изучаемой теме.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
	2	3	4	5
1	Человек и его изучение в психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ объема и содержания понятия личность. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Устный опрос по изученной теме.
2	Основные подходы к изучению личности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о специфике двух подходов к изучению личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа №1 по изученным темам 1,2.
3	Индивидуальные особенности человека: психология способностей	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о формировании и развитии способностей. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос.
4	Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о роли темперамента в деятельности. Обсуждение поставленных на лекции

				проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос по изученной теме.
5	Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о формировании и развитии характера. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №2 по изученным темам 3,4,5.
6	Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о строении эмоциональной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос по изученной теме.
7	Внутренняя регуляция деятельности: психология воли	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о волевой и произвольной регуляции деятельности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №3 по изученным темам 6,7.
8	Потребностно-мотивационная сфера личности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1, ПК-1	Проблематизация вопроса о строении потребностно-мотивационной сферы

				личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум.
--	--	--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология. Часть 2» автором данной программы разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины. В «Фонде оценочных средств» представлены оценочные средства сформированности необходимых компетенций.

Этот фонд включает:

- а) фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену;
- б) фонд текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы курсовых работ, темы эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 20 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании первого семестра обучающим проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков в предусмотренной учебным планом форме (экзамен), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающим знаний, умений и владений обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и промежуточного типов контроля знаний обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS. Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее –

ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология. Часть 1»

Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов (возможны варианты – по усмотрению обучающего). Наиболее важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности.

При оценивании работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-39 вопросов – за работу начисляется от 25 до 39 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 40-54 вопроса – за работу начисляется от 40 до 54 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 55-60 вопросов – за работу начисляется от 55 до 60 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	Зачтено «отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/С	Зачтено «хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	Зачтено «удовлетворитель- но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F,FX	Не зачтено «неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2»

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология. Часть 2» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Контрольные вопросы (могут уточняться преподавателем)

1. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Понимание личности в широком и узком смыслах.
2. Природные предпосылки формирования личности. Проблема врожденного и приобретенного в дифференциальной психологии личности.
3. Понятие способностей. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ. Способности и интеллект. Интеллект и креативность.
4. Развитие способностей. Способности и задатки. Сензитивные периоды развития способностей. Способности и личность.
5. Понятие темперамента. Типы и синдромы свойств нервной системы. Физиологические основы темперамента и психологическое описание его типов.

6. Темперамент и его роль в деятельности. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
7. Понятие характера. Характер и темперамент. Черты характера и его строение.
8. Проблема формирования характера. Характер и личность. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
9. Типологии индивидуальности. Строение тела и характер: основные стратегии установления психотелесных соответствий.
10. Понятия акцентуации характера и психопатии. Основные виды акцентуаций характера и психопатий и их сравнительная характеристика.
11. Проблема и критерии выделения общих психологических типов. Понятия экстра- и интроверсии.
12. Представление о внутренней регуляции деятельности человека. Сравнительный анализ эмоциональной и волевой регуляции.
13. Определение эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Функции эмоций.
14. Уровни внешнего выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Теория Джеймса - Ланге и ее критика.
15. Эмоции и познавательные психические процессы. Принцип "единства интеллекта и аффекта".
16. Представление об эмпатии, ее виды.
17. Представление о настроении, его психологические причины и связь с продуктивностью деятельности.
18. Понятие аффекта. Диагностика аффективных следов.
19. Понятие стресса. Виды стресса. Операциональный стресс и дистресс.
20. Понятия тревоги и тревожности, примеры исследований.
21. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация как состояние и способы выхода из него.
22. Эмоции и чувства: сравнительная характеристика. Эмоции и личность. Проблема управления эмоциональной сферой.
23. Понятие воли, возможности ее психологического изучения. Проблема свободы воли. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
24. Представления о воле в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джемс).
25. Строение волевого процесса (С.Л. Рубинштейн).
26. Строение волевого процесса и типы решимости личности (У. Джемс).
27. Волевая регуляция и типы мотивационных конфликтов (К. Левин).
28. Уровни мотивационных конфликтов личности и способы их разрешения (Ф. Перлз).
29. Проблема принятия решений и основные характеристики познавательной сферы личности.
30. Функциональный подход к пониманию волевой регуляции. Воля и личность. Волевая регуляция как творческое преобразование конфликтных ситуаций
31. Когнитивная сложность, когнитивный диссонанс и их исследования. Локус контроля и его исследования.
32. Проблема побуждения к деятельности. Потребность как объективная необходимость и ее психическая представленность. Специфика потребностей человека. Общая характеристика потребностей в познании и в общении, их развитие и взаимосвязь.
33. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Механизм опредмечивания потребностей (А.Н. Леонтьев).
34. Проблема выделения базовых побуждений и механизмов их преобразования.
35. Классификация инстинктов (склонностей) по МакДауголлу. Классификация потребностей по Мюррею.

36. Представление о строении потребностной сферы в гуманистической психологии.
37. Возможные основания классификации мотивов. Понятия внешней и внутренней мотивации: различные подходы.
38. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов. Понятие личностного смысла.
39. Проблема мотивации в бихевиоризме.
40. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе
41. Основные положения теории мотивационного поля К. Левина. Ситуативная мотивация: исследование незавершенных действий (эффект Зейгарник). Исследование замещающих действий (Овсянкина и др.).
42. Целеобразование. Уровень притязаний и его исследования.
43. Понятие мотивации достижения и её исследования. Модель поведения человека в ситуации риска (Аткинсон).
44. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации.
45. Мотивация и личность: общая характеристика защитных механизмов личности. Защитные механизмы личности как возможные препятствия ее развития.

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы
в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Аффект и стресс - это:

Ответ 1. антонимичные понятия

Ответ 2. одно - научное, другое - житейское понятие

Ответ 3. сходные, пересекающиеся понятия

Ответ 4. одно характеризует эмоциональный мир животных, другое - эмоциональный мир человека

Ответ 5. нет правильного ответа

Номер правильного ответа:

Вопрос 2. Суть теории Джеймса-Ланге состоит в том, что:

Ответ 1. телесные изменения являются причинами соответствующих психических переживаний

Ответ 2. психические переживания являются причинами соответствующих телесных изменений

Ответ 3. внешняя ситуация является причиной эмоционального переживания

Ответ 4. осознание эмоциональных переживаний является причиной физиологических сдвигов в организме

Ответ 5. нет правильного ответа

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. К базальным эмоциям относятся:

Ответ 1. радость

Ответ 2. гнев

Ответ 3. страх

Ответ 4. печаль

Ответ 5. все ответы 1-4 верны

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. К. Левин различает типы мотивационных конфликтов в зависимости: Ответ

1. от наличия квазипотребности субъекта

Ответ 2. от валентности объекта для субъекта и ее динамики

Ответ 3. от наличия "точки нерешительности"

Ответ 4. от внешних обстоятельств выбора решения

Ответ 5. от нет правильного ответа

Номер правильного ответа:

Вопрос 5. Коротко опишите суть закона Йеркса и Додсона:

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Психология индивидуальных различий

Задание 1.

Психологический факт 1:

Люся С. быстро реагировала на все,»никогда не сидела на одном месте, всегда находила какое-нибудь занятие»- говорила бабушка... В дошкольном возрасте девочка предпочитала живое общение чтению и сказкам матери и бабушки. Она быстро привыкает к новым условиям. «Перемена места на неё не влияет, - говорит мать. Засыпает и просыпается Люся быстро. Только положит голову на подушку и уже спит, просыпается моментально».

Люся может легко перейти от одного занятия к другому. Этим она отличается и в дошкольные, и в школьные годы. Например, прервав увлекательную игру, она быстро моет руки и садится за стол. По требованию взрослых она сразу отложит интересную книгу и пойдет за дровами или спать... У неё (к моменту обследования она старшеклассница) можно наблюдать быструю смену чувств. Например, при ведении собрания у неё улыбка часто сменяется серьёзностью, а серьёзность – улыбкой. Или, если бабушка скажет ей: «Не верю», - Людмила сразу хмурится, отходит, чуть ли не плачет, но стоит бабушке сказать: «Я пошутила», - как девочка моментально становится весёлой и шаловливой.

Психологический факт 2:

С младенческого возраста Аида Н. Была «неповоротливым ребенком». «В детстве она не любила суетиться, бегать, - говорит мать, - не любила прыгать, даже ходила медленно, ползунком». У Аиды в раннем детстве не было стремления к подвижным играм, к беготне...

Однообразие мимики, медленное возникновение чувств у девочки отмечали многие родные: Аида всегда была медлительной и серьезной. Она не любила смеяться по пустякам, смеялась редко, но от души, долго. Для Аиды характерна однотонность речи. Она и в 8 лет говорила медленно, размеренно. Родители отмечают, что Аида медленно засыпала и просыпалась. В настоящее время (в возрасте старшеклассницы), как и раньше, Аида с большим трудом берется за новое дело. Она медленно пишет, рисует, вышивает, даже плачет медленно. Например, когда она вспомнила об обиде, которую ей нанесли товарищи, у неё слезы медленно капали из глаз, капля за каплей, а лицо было обычным, спокойным... Урок физкультуры. Один мальчик прыгнул через «козла» так высоко, что все ахнули, раздались крики. Аида при этом лишь посмотрела на него, ничем не выразив своих чувств. В конце урока физкультуры, который проходил на улице, ребята раскраснелись, потом засуетились, заторопились, кое-как складывая свои вещи, а Аида спокойно и не торопясь заворачивала свой костюм...(по кн.: Ильина А.И. Общительность и темперамент школьников. – Пермь, 1961)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности каких типов темперамента проявились в данных психологических портретах учащихся?
2. Соотнесите эти описания с Вашим житейским опытом и приведите собственные описания.
3. Как, по-Вашему, следует относиться к описанным особенностям

людей, как их оценивать, как с такими людьми общаться, строить взаимодействия, т.п.?

4. Каковы возможные причины индивидуальных различий между людьми?

5. Составьте индивидуально-психологические портреты трех мушкетеров и Д'Артаньяна. Какими типами темперамента они обладают и почему Вы так думаете?

Форма проведения: аудиторная и внеаудиторная.

Форма отчетности: письменные психологические портреты (2–3 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективном обсуждении и за представленные психологические портреты.

Тема 2. Способы внутренней регуляции деятельности

Задание 1.

1. Найдите в литературе или вспомните истории из реальной жизни и опишите такие серьезные ситуации, переживание которых было связано с потерей трудоспособности. Как называются такие заболевания, как к ним нужно относиться и как лечить?

2. Проанализируйте книгу Ф.Е. Василюка «Психология переживания».

Форма проведения: аудиторная (этап проблематизации) и внеаудиторная.

Форма отчетности: аналитическое эссе (3 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений и эссе.

Тема 3. Способности: проблема врожденного и приобретенного.

Способности как функциональное образование

Психологический факт:

В юном возрасте Демосфену (Древняя Греция, IV век до н.э.) довелось услышать выступление одного выдающегося оратора. Он был потрясен тем, какое огромное воздействие может оказывать на людей искусство красноречия, и решил во что бы то ни стало добиться в нем успеха. После тщательной подготовки под руководством лучших учителей он сделал попытки выступить публично, но потерпел полную неудачу и был осмеян народом. Он понял, что неудача эта совершенно законна и что он имеет ряд недопустимых для оратора недостатков: слабый голос, неправильное произношение, короткое дыхание, заставляющее его делать частые паузы, нарушающие смысл фраз, неловкость движений, запутанное построение речи и т.д. С беспримерной энергией и упорством принялся он за преодоление своих недостатков. Чтобы усилить свой голос и добиться более глубокого дыхания, он упражнялся в произнесении длинных речей на бегу или при восхождении на гору. Чтобы устранить недостатки произношения, он брал в рот мелкие камешки и добивался того, чтобы и при этом условии речь его была чистой и внятной. Он устроил себе специальное подземелье, в котором наедине и подолгу мог заниматься упражнениями в ораторском искусстве. Иногда он оставался в этом подземелье по 2-3 месяца; чтобы не позволить себе выйти оттуда, он сбрасывал себе волосы с половины головы, придавая себе такой вид, который не давал возможности показаться на людях... Он стал успешным в избранном деле, и имя его ныне окружено славой одного из величайших ораторов всех времен. (по кн. Б.М. Теплова «Психология». - М., 1952)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль врожденных задатков в развитии способностей человека?
2. Можно ли освоить какую-либо деятельность и осуществлять её на высоком уровне при условии, что природные предпосылки к ней у человека отсутствуют?
3. Оцените возможности и ограничения метода тестов.
4. Приведите собственные примеры и проанализируйте их.

Форма проведения: аудиторная (стадия проблематизации) и внеаудиторная работа.

Форма отчетности: письменные работы по п.4. (2 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за качество устных выступлений и за письменную творческую работу.

Тема 4. Межличностное взаимодействие

Тема для дискуссии и аналитического эссе:

Как Вы полагаете, могут ли средства невербальной экспрессии использоваться человеком преднамеренно, чтобы так или иначе ввести в заблуждение партнера по общению или побудить его к каким-либо конкретным действиям? Опишите 2-3 случая, известные Вам из личного опыта или из литературы, подтверждающие Вашу точку зрения.

Форма проведения: коллективная дискуссия.

Форма отчетности: аналитическое эссе (3 стр.)

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений в дискуссии и за представленное аналитическое эссе.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Человек как субъект деятельности

1. Философские и психологические представления о сущности человека.
1. Социальный индивид: человек и общество. Специфика коллективных сознательных представлений.
2. Проблема социально-типического и индивидуального в личности. Социальный и национальный характер.
3. Процесс общения, его строение и механизмы. Восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Общее представление о развитии личности в историогенезе.

Тема 2. Основные подходы к изучению личности

1. Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле.
2. Личностные проблемы человека и основные проблемы психологии личности: их соотношение.

Тема 3. Индивидуальные особенности человека: психология способностей

1. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
2. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.

Тема 4. Индивидуальные особенности человека: темперамент и характер

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Половозрастные особенности психики.

Тема 5. Типология индивидуальности

1. Сравнительный анализ основных видов психопатий и акцентуаций.

Тема 6. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций

А. Общее представление об эмоциях.

1. Условия возникновения эмоционального процесса.
2. Выражения эмоций, возможности их экспериментального исследования.

Б. Виды эмоций и подходы к их изучению

1. Описание динамики аффектов и управление ими в концепции Б. Спинозы.
2. Интроспективное описание чувств и анализ аффектов в концепции В. Вундта.
3. Феноменологическое понимание эмоций. Клиническое описание и анализ эмоций.

В. Эмоциональные состояния

1. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация: характеристика состояния и реакций на него.

Тема 7. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли

1. Проблема свободы воли.

2. Когнитивный диссонанс и его исследования.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

А. Теоретические проблемы мотивации

1. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.

Б. Экспериментальные исследования мотивации

1. Ситуативная мотивация и ее исследование в школе К. Левина.

2. Мотивация отдельных видов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Общая психология. Часть 2»

6.1. Список источников и литературы

Базовые учебники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 или более поздние издания

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания)

3. Соколова Е.Е. Введение в психологию

4. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в трех томах, В 7 кн. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. - Том 1. Введение

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1

3. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2

4. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 3

Дополнительная литература (указан год первого издания книги):

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977

2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979

3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968

5. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 198.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1970

7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1961

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1968

9. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968

10. Мелибруда Е. Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986

11. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М., 1974

12. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М., 1990

13. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981

14. Петухов В.В. Избранное. In Memorium. – М.: Левъ, Лепта Книга, 2015. 656 с.

15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996.

16. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4

Справочно-информационная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.- М., 1992

2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000

3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003

4. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Обучающая система «Практика. - М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002

2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker - М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009

3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых

<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.)

<http://auditorium.ru/>

Перечень иных информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета»

Серия 14. Психология)

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой.

Для подготовки вариантов контрольных заданий тестового типа требуется компьютер, принтер, писчая бумага А4. Для обеспечения индивидуальной работы при проведении контрольных работ тестового типа с обучающимися с особыми потребностями требуются мини-накопители информационных данных (флешки).

Для создания оптимального познавательно-мотивационного включения обучающихся в процесс субъект-субъектного педагогического общения требуется академическая аудитория достаточного размера с тем, чтобы каждый обучающийся смог занять место за рабочим столом. При этом обучающийся должен иметь в свободном доступе рабочий стол, стул, доску, мел или фломастеры (желательно разных цветов), а также влажную тряпку/специальную губку.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости данная рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в

форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия для обучающихся по направлению «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», составляет 24ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам.

Задачи семинарских занятий по дисциплине «Общая психология. Часть 2» следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

Планы семинарских занятий по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2»

Тема 1. Человек как субъект деятельности. Человек и его изучение в психологии (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее

практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и психологические представления о сущности человека.
2. Понимание личности в широком и узком смысле. Индивид и личность. Физическое, социальное и духовное “Я”.
3. Биологический индивид: организм и окружающая среда.
4. Социальный индивид: человек и общество.
5. Общее представление о развитии личности.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 186 – 300 (Роджерс, Франкл, Фромм, Мамардашвили, Джеймс, Рубинштейн, Леонтьев, Петухов).

Или:

1. Психология личности. Тексты. - М., 1982. С. 20-27 (Леонтьев), 60-70 (Джемс) (2), 150-159 (Леонтьев) (5).
2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека.- М., 1994. С.211-232 (1, 5).
3. Северцов А.Н. Эволюция и психика// Психологический журнал. - 1982. № 4 (3).
4. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993. С.19, 22-36, 45-54 (1).
5. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980. С. 211-222 (Дюркгейм) (4).

Дополнительная литература:

1. Джеймс У. Психология. - М., 1991. С. 80-119 (2, 5).
2. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. - М., 1990. С. 172-200 (1).
3. Психология личности. Тексты. - М., 1982. С. 28-34 (Рубинштейн) (2), 118-126 (Франкл) (5).
4. Петухов В.В., Столин В.В. Психология (метод. указ.). - М., 1989. С. 24-31 (3-5).
5. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980. С. 189-203 (Фрейд) (2), 222-235 (Дюркгейм) (4).
6. Фрезер Д. Золотая ветвь. - М., 1980. С. 205-221 (4, 5)

Тема 2. Человек как субъект деятельности.

Основные подходы к изучению личности (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности: объем и содержание.
2. Основные исследовательские вопросы, возникающие при изучении личности.
3. Характеристика двух основных подходов к исследованию личности.
4. Связь теоретических подходов к изучению личности с практической психологией личности.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 24-31 (Петухов)

Дополнительная литература:

1. Петухова И.А.Профессиональная деятельность преподавателя как трансляция культуры, общение и творчество. В:
2. Петухова И.А.Творчество в профессиональной деятельности преподавателя. Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтений памяти Л.С. Выготского. Четвертая международная конференция (Москва, 17 - 20 ноября 2003). // Под ред. Е.Е. Кравцовой и др. - М.: РГГУ, 2004.

3. Петухова И.А. Творчество - личность - деятельность: теория, диагностика, практика. Школа Выготского сегодня. К десятилетию Института психологии им. Л.С. Выготского. Сб. науч. тр. //Под ред В.Т. Кудрявцева. - Фонд Выготского Л.С. - М., 2005. 33 - 44

Тема 3. Человек как субъект деятельности. Индивидуальные особенности человека: психология способностей (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определение способностей. Способности и задатки. Близнецовый метод.
2. Способности и одаренность. Понятие сензитивных периодов (возрастной чувствительности) в развитии способностей.
3. Развитие способностей. Способности и личность.
4. Измерение способностей: интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта. Структура интеллекта.
5. Общие требования к психологическим тестам.
6. Креативность: основные факторы креативности и способы их измерения. Специфические требования к тестам на креативность.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 14-23 (Анастаси); 24-31 (Петухов); С. 32-42 (Теплов); С. 43-53 (Акимова; Анастаси); 54-78 (Равич-Щербо; Гиппенрейтер; Лейтес); 77-83 (Трик); 84-103 (Стернберг, Григоренко); 177-192 (Петухов, Столин).

Или:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 236-245; Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 262-272 (Теплов), 304-312 (Лейтес).

Или:

Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 2. М., 1982. С. 11-12, 15-16; Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 255-261 (Акимова); Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. С. 298-303 (Трик).

Дополнительная литература:

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 416с.

Темы 4, 5. Человек как субъект деятельности. Индивидуально-психологические особенности человека: психология темперамента. Индивидуально-психологические особенности человека: психология характера (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент, его психологическое описание и физиологические основы.
2. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности.
3. Соотношение понятий темперамент и характер.
4. Характер и его формирование. Теория черт.

5. Представления о личности и ее развитии в индивидуальной психологии. Характер и индивидуальный жизненный стиль.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 104-124 (Небылицын; Павлов; Теплов; Климов).

Или:

Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 140-143 (Климов), 160-162 (Павлов), 172-178 (Теплов), 352-359 (Небылицын).

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 125-176 (Кант; Рубинштейн; Адлер; Выготский).

Или:

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995. С. 19-38; Адлер А. Наука жить. Киев, 1997. С. 71-83; Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997. С. 141-144, 149-155, 164-165; Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 40-68 (Рубинштейн), 115-127 (Выготский); Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 231-234 (Кант).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 350-377 (Адлер; Ансбахер) (4).

Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 14-23 (Анастаси), 24-31 (Петухов) (1-4); 84-103 (Стернберг, Григоренко) (2); 177-192 (Петухов, Столин) (4).

2. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 20-39, 200-209 (Рубинштейн) (1); С. 92-97 (Леонтьев), 163-171 (Теплов), 178-193 (Небылицын), 313-317 (Кант) (3).

3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982. С. 19-24, 38-49, 67-85 (3).

4. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. С. 54-61 (3, 4).

Тема 6. Человек как субъект деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и функции эмоций. Условия возникновения эмоций.

2. Классификации эмоций.

3. Теории эмоций.

4. Общее представление об эмпатии.

5. Аффект. Диагностика аффективных следов.

6. Представление о стрессе. Аффект и стресс.

7. Тревожность, два аспекта ее изучения.

8. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Защитные механизмы личности.

9. Чувства и личность.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 403, 409-424 (Рубинштейн; Вилюнас), 432-446 (Дарвин; Рейковский).

Или:

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 6-8, 13-19 (Вилюнас), 152-158 (Рубинштейн); Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979. С. 139-143; Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С. 287-297 (Дарвин).

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 447-455 (Рубинштейн; Леонтьев).

Или:

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 158-161 (Рубинштейн), 168-171 (Леонтьев).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 456-487 (Джеймс; Вейтен; Анохин; Симонов).

Или:

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 83-92 (Джеймс), 172-177 (Анохин), 178-185 (Симонов).

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 566-576 (Жане), 591-592 (Роджерс).

Или:

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 192-202 (Жане), 235-237 (Роджерс).

5. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 488-542 (Лурия; Селье; Вейтен, Ллойд).

Или:

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 228-234 (Лурия); Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С. 305-310 (Селье).

6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 543-547 (Хекхаузен), 561-565 (Нюттен; Фресс).

Или:

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. М., 1986. С. 244-245, 246-247; Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 5. М., 1975. С. 77-80, 139-140.

7. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 279-285 (Хьелл, Зиглер).

Или:

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000. С. 127-133.

Дополнительная литература:

1. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976. С. 5-20 (5).

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 404-408, 425-431 (Петухов) (1); 577-583 (Мамардашвили, Бергсон) (4); 548-560 (Перлз) (6).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 286-330 (Мамардашвили) (7).
4. Психология эмоций. Тексты. М., 1984. С. 8-13, 23-25 (Виллюнас), 29-46 (Спиноза), 47-61 (Вундт), 120-137 (Сартр) (1), 93-102 (Клапаред) (1,2); 203-211 (Фрейд) (4); 212-219 (Линдеман), 220-227 (Калашник) (5).
5. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979. С. 133-139, 143-146 (1).
6. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига, 1992. С. 14-30 (5).

Тема 7. Человек как субъект деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Определение воли. Функции воли. Проблема свободы воли.
2. Произвольная и волевая регуляция. Виды и характеристика волевых процессов.
3. Характеристики познавательной сферы личности и проблема принятия решений.
4. Мотивационные конфликты, их виды и способы их разрешения.
5. Понятие когнитивного диссонанса и его исследования.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2002. С. 593-671 (Вундт; Джеймс; Рубинштейн, Петухов, Левин, Фестингер).

Или:

Джеймс У. Психология. М., 1991. С.313-332, 351-354; Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 61-63 (Вундт); Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. М., 1993. С. 190-200.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1975. С. 3-18, 31-40, 47-61.
2. Джеймс У. Психология. М., 1991. С. 332-351, 354-356.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988. С.8-27, 71-80.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986. Т. 1. С. 168-171.

Тема 8. Человек как субъект деятельности. Потребностно - мотивационная сфера личности (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о мотивации.
2. Классификации потребностей и мотивов. Проблема базовой мотивации, различные стратегии ее выделения. Аутотелическая деятельность, характеристика «опыта потока». Проблема внешней и внутренней мотивации.
3. Примеры исследований базовой мотивации отдельных видов деятельности – (факультатив).
4. Ситуативная мотивация и её исследования в школе К.Левина. Понятия истинных потребностей, квазипотребностей, валентности. Эксперименты Б.В.Зейгарник.

5. Уровень притязаний и мотивация достижения.
6. Оптимум мотивации. Закон Йеркса и Додсона.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 18-25 (Нюттен; Стагнер, Карвозский; Браун, Гилхаузен).

Или:

Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. М., 1975. Вып. 5. С.18-20.

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 26-41 (Хекхаузен; Холл, Линдсей), 260-278 (Хекхаузен; Макалатия).

Или:

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986. Т. 1. С. 105-109; Т. 2. С. 234-239; Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997. С. 202-213.

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 169-234 (Левин; Зейгарник).

Или:

Левин К. Динамическая психология. М., 2001. С. 122, 125-145, 148-164, 427-435, 439, 449-452, 454-457, 459-460, 462-464, 466-467, 471-474, 494-495.

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 235-247 (Левин и др.; Нюттен; Хекхаузен).

Или:

Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 85-89 (Левин и др.); Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986. Т. 1. С. 259-262; Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. М.: 1975. Вып. 5. С.36-40.

5. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 248-259 (Готтсданкер; Фресс).

Или:

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982. С. 278-283, 349-352; Экспериментальная психология /Под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. Вып. 5. М.,1975. С.120-125.

Дополнительная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 76-168 (Глейтман, Фридлунд, Райсберг; Нюттен; Хекхаузен).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и аттенционного компонентов. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть чётко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Общая психология. Часть 2»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2» предполагает изучение курса на аудиторных (лекционных, семинарских) занятиях и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 2» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации обучающего)
- предварительно ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям
- готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций обучающего.

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются очень эффективными формами

работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к сдаче зачета с оценкой. Важным этапом подготовки является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой теме. Качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- рекомендованными учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем экзаменационных вопросов.

Проведенная работа позволит сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования профессионального мышления и личности будущего специалиста в области клинической психологии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 2» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 2» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»).

Цель дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»: формирование теоретико-методологических общепсихологических основ профессиональной деятельности клинического психолога со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» в плане понимания человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

Задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2»:

- формирование основ профессионального мышления клинического психолога, предполагающих овладение обучающимся общепсихологическими понятиями и категориями в области психологии личности

- понимание обучающимися классических и современных подходов и теорий, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке применительно к исследованию личности как индивидуальности

- овладение обучающимися знаниями об основных характеристиках личности как индивидуальности (способности, темперамент, характер)

- знание обучающимися закономерностей внутренней регуляции человеком своей деятельности (эмоции и воля)

- понимание обучающимися индивидуального рисунка потребностно-мотивационной сферы личности.

Концепция дисциплины предполагает содержательную взаимосвязь и преемственность дисциплин «Общая психология. Часть 1», «Общая психология. Часть 2», «Общая психология. Часть 3», «Общая психология. Часть 4» последовательно в ходе первых четырех семестров обучения обучающихся.

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 2» направлена на формирование следующих компетенций (частично или в существенной части):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 2» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в области психологии личности, основные понятия и принципиальные положения культурно-исторического подхода к анализу человека как субъекта деятельности.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, связанных с изучением личности как индивидуальности, личности в социо-культурном смысле и личности в строгом смысле слова как субъекта самостоятельного и ответственного принятия определенных решений в неопределенных жизненных ситуациях; овладеть навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля для обучающихся по очной форме: текущий контроль успеваемости в форме 3 письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена (письменная контрольная работа по всем освоенным темам).

По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

УТВЕРЖДЕНО
 ВО _____
 Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

(подпись, ф.и.о.)

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП

_____ (название)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Общая психология. Часть 2
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
- 1.1.;